

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Tecnologie Alimentari
Città	GRUGLIASCO
Codizione	0010106202600001
Ateneo	Università degli Studi di TORINO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	L-26
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	36	35	34

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	318	69,0	147,6	108,7
		2016	160	62,0	111,2	97,9
		2017	162	66,0	114,6	88,5

	LMCU; LM)	2018	164	68,0	110,6	87,7
		2019	161	67,0	111,0	84,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	291	56,0	130,6	92,1
		2016	140	59,0	95,4	81,7
		2017	142	68,0	100,4	74,6
		2018	143	66,0	96,0	73,2
		2019	140	63,0	96,2	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	881	296,0	515,4	336,0
		2016	761	311,0	481,2	314,7
		2017	743	302,0	453,4	303,8
		2018	686	312,0	434,4	293,1
		2019	649	307,0	416,8	273,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	662	230,0	387,8	250,1
		2016	517	215,0	333,8	224,7
		2017	510	201,0	319,8	215,1
		2018	417	203,0	295,6	203,8
		2019	399	203,0	290,4	190,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	586	188,0	338,4	213,2
		2016	474	175,0	288,4	191,5
		2017	452	170,0	272,4	183,4
		2018	360	181,0	248,4	172,7
		2019	344	176,0	242,8	164,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	53	9,0	38,2	15,7
		2016	74	21,0	54,8	22,5
		2017	78	28,0	62,4	24,4
		2018	63	37,0	49,6	27,1
		2019	68	33,0	49,0	24,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	94	23,0	68,8	37,3
		2016	130	27,0	92,0	47,8
		2017	156	53,0	108,6	54,2
		2018	123	53,0	86,2	58,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	332	662	50,2%	119,0	230,0	51,7%	207,6	387,8	53,5%	103,1	250,1	41,2%
		2016	248	517	48,0%	122,0	215,0	56,7%	178,0	333,8	53,3%	95,1	224,7	42,3%
		2017	288	510	56,5%	113,0	201,0	56,2%	174,4	319,8	54,5%	89,8	215,1	41,8%
		2018	202	417	48,4%	84,0	203,0	41,4%	150,2	295,6	50,8%	82,7	203,8	40,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	53	94	56,4%	9,0	23,0	39,1%	38,2	68,8	55,5%	15,7	37,3	42,1%
		2016	74	130	56,9%	21,0	27,0	77,8%	54,8	92,0	59,6%	22,5	47,8	47,1%
		2017	78	156	50,0%	28,0	53,0	52,8%	62,4	108,6	57,5%	24,4	54,2	45,0%
		2018	63	123	51,2%	37,0	53,0	69,8%	49,6	86,2	57,5%	27,1	58,2	46,5%
		2019	68	134	50,7%	33,0	53,0	62,3%	49,0	84,4	58,1%	24,5	51,4	47,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	35	318	11,0%	5,0	69,0	7,2%	18,2	147,6	12,3%	20,6	108,7	19,0%
		2016	23	160	14,4%	17,0	62,0	27,4%	16,6	111,2	14,9%	19,5	97,9	20,0%
		2017	24	162	14,8%	14,0	66,0	21,2%	20,0	114,6	17,5%	18,5	88,5	20,9%
		2018	21	164	12,8%	13,0	68,0	19,1%	14,2	110,6	12,8%	19,2	87,7	21,9%
		2019	20	161	12,4%	9,0	67,0	13,4%	15,0	111,0	13,5%	16,0	84,0	19,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	662	28	23,6	230,0	13,0	17,7	423,8	30,2	14,0	252,9	22,2	11,4
		2016	517	28	18,5	215,0	13,0	16,5	371,8	31,0	12,0	245,5	22,4	10,9
		2017	510	25	20,4	201,0	14,0	14,4	354,0	30,8	11,5	238,9	23,1	10,3
		2018	417	32	13,0	203,0	14,0	14,5	330,8	31,2	10,6	226,9	23,0	9,9
		2019	399	29	13,8	203,0	20,0	10,2	322,2	30,6	10,5	218,1	23,5	9,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	27	64	42,2%	20,0	31,0	64,5%	22,2	48,2	46,1%	10,6	28,1	37,8%
		2016	32	88	36,4%	18,0	20,0	90,0%	24,0	58,4	41,1%	11,0	32,3	34,0%
		2017	45	99	45,5%	13,0	18,0	72,2%	33,6	69,4	48,4%	14,6	38,0	38,3%
		2018	48	121	39,7%	28,0	45,0	62,2%	36,8	82,6	44,6%	15,5	42,4	36,6%
		2019	40	101	39,6%	24,0	43,0	55,8%	29,2	62,6	46,6%	16,8	45,0	37,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	26	64	40,6%	19,0	31,0	61,3%	24,5	58,3	42,1%	9,8	29,8	33,0%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	31	88	35,2%	17,0	20,0	85,0%	26,3	71,8	36,6%	10,3	34,4	30,0%
		2017	42	99	42,4%	12,0	18,0	66,7%	36,8	85,0	43,2%	13,4	40,5	33,0%
		2018	43	121	35,5%	25,0	45,0	55,6%	40,0	102,0	39,2%	14,7	44,9	32,7%
		2019	37	101	36,6%	22,0	43,0	51,2%	32,3	77,5	41,6%	16,1	47,5	33,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	26	61	42,6%	19,0	30,0	63,3%	24,5	56,0	43,8%	9,8	28,6	34,3%
		2016	31	41	75,6%	17,0	19,0	89,5%	26,3	36,5	71,9%	10,3	16,3	63,2%
		2017	42	55	76,4%	12,0	14,0	85,7%	36,8	50,8	72,4%	13,4	20,5	65,2%
		2018	43	63	68,3%	25,0	34,0	73,5%	40,0	54,0	74,1%	14,7	21,0	69,9%
		2019	37	53	69,8%	22,0	28,0	78,6%	32,3	44,3	72,9%	16,1	22,4	71,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	23,00	23,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	19,1	19,3	99,0%	12,4	12,8	96,5%
		2016	24,00	24,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	18,5	18,9	97,9%	12,6	13,1	96,3%
		2017	18,00	18,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	15,8	16,0	98,8%	11,5	12,0	96,1%
		2018	18,00	18,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	15,5	15,5	100,0%	11,5	11,8	97,2%
		2019	18,00	18,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	15,7	15,9	98,7%	11,5	12,0	96,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	137	24.527	5,6%	0,0	8.475,0	0,0%	85,2	14.707,8	5,8%	45,3	8.174,9	5,5%
		2016	51	17.991	2,8%	23,0	8.078,0	2,8%	29,8	12.542,4	2,4%	49,1	7.345,7	6,7%
		2017	132	19.780	6,7%	133,0	7.748,0	17,2%	110,7	12.142,5	9,1%	66,6	6.964,8	9,6%
		2018	70	14.198	4,9%	29,0	6.392,0	4,5%	45,0	10.450,0	4,3%	49,1	6.477,5	7,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	53	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,8	38,2	20,9%	0,3	16,2	21,2%
		2016	6	74	81,1%	2,0	21,0	95,2%	4,2	54,8	76,6%	1,1	23,2	47,2%
		2017	5	78	64,1%	1,0	28,0	35,7%	2,6	62,4	41,7%	1,4	25,1	56,0%
		2018	2	63	31,7%	0,0	37,0	0,0%	2,0	49,6	40,3%	1,4	27,1	51,1%
		2019	2	68	29,4%	3,0	33,0	90,9%	2,0	49,0	40,8%	1,4	25,2	55,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	4	318	12,6%	0,0	69,0	0,0%	1,8	147,6	12,2%	1,6	108,7	15,1%
		2016	2	160	12,5%	2,0	62,0	32,3%	1,0	111,2	9,0%	1,5	97,9	15,2%
		2017	2	162	12,3%	4,0	66,0	60,6%	2,2	114,6	19,2%	1,6	88,5	18,2%

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	1	164	6,1%	2,0	68,0	29,4‰	1,4	110,6	12,7‰	1,4	87,7	16,2‰
		2019	0	161	0,0%	0,0	67,0	0,0‰	1,2	111,0	10,8‰	1,3	84,0	15,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	24,5	60,0	40,8%	38,1	60,0	63,6%	28,4	55,4	51,3%	29,0	59,4	48,8%
		2016	27,3	60,0	45,5%	37,8	60,0	63,1%	29,2	55,4	52,7%	27,6	59,4	46,4%
		2017	29,7	60,0	49,5%	33,0	60,0	55,0%	29,0	55,4	52,4%	27,0	59,5	45,3%
		2018	22,8	60,0	38,0%	31,7	60,0	52,8%	27,6	55,4	49,8%	26,5	59,4	44,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	218	291	74,9%	51,0	56,0	91,1%	102,2	130,6	78,3%	67,9	92,1	73,7%
		2016	115	140	82,1%	52,0	59,0	88,1%	75,8	95,4	79,5%	60,3	81,7	73,8%
		2017	112	142	78,9%	62,0	68,0	91,2%	79,2	100,4	78,9%	53,1	74,6	71,2%
		2018	97	143	67,8%	56,0	66,0	84,8%	72,4	96,0	75,4%	51,0	73,2	69,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	159	291	54,6%	42,0	56,0	75,0%	79,6	130,6	60,9%	55,9	92,1	60,6%
		2016	83	140	59,3%	44,0	59,0	74,6%	58,4	95,4	61,2%	48,2	81,7	59,0%
		2017	92	142	64,8%	51,0	68,0	75,0%	62,6	100,4	62,4%	42,6	74,6	57,1%
		2018	67	143	46,9%	49,0	66,0	74,2%	58,0	96,0	60,4%	41,2	73,2	56,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	160	291	55,0%	42,0	56,0	75,0%	82,4	130,6	63,1%	56,3	92,1	61,1%
		2016	83	140	59,3%	44,0	59,0	74,6%	59,6	95,4	62,5%	48,4	81,7	59,2%
		2017	92	142	64,8%	51,0	68,0	75,0%	63,4	100,4	63,1%	42,9	74,6	57,4%
		2018	67	143	46,9%	49,0	66,0	74,2%	58,4	96,0	60,8%	41,3	73,2	56,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	80	291	27,5%	32,0	56,0	57,1%	47,2	130,6	36,1%	32,0	92,1	34,7%
		2016	49	140	35,0%	31,0	59,0	52,5%	36,2	95,4	37,9%	26,2	81,7	32,1%
		2017	57	142	40,1%	27,0	68,0	39,7%	35,2	100,4	35,1%	22,4	74,6	30,0%
		2018	43	143	30,1%	29,0	66,0	43,9%	35,0	96,0	36,5%	22,3	73,2	30,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	80	291	27,5%	32,0	56,0	57,1%	51,8	130,6	39,7%	32,6	92,1	35,3%
		2016	49	140	35,0%	31,0	59,0	52,5%	40,4	95,4	42,3%	27,0	81,7	33,0%
		2017	59	142	41,5%	27,0	68,0	39,7%	40,2	100,4	40,0%	23,0	74,6	30,8%
		2018	43	143	30,1%	29,0	66,0	43,9%	39,6	96,0	41,3%	22,9	73,2	31,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	99	255	38,8%	17,0	51,0	33,3%	56,4	141,8	39,8%	28,8	94,3	30,6%
		2016	106	299	35,5%	41,0	88,0	46,6%	74,2	173,8	42,7%	37,6	104,5	36,0%
		2017	79	171	46,2%	43,0	84,0	51,2%	68,4	123,6	55,3%	40,3	89,5	45,0%
		2018	122	291	41,9%	30,0	56,0	53,6%	63,6	130,6	48,7%	38,2	92,1	41,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	78	91	85,7%	16,0	23,0	69,6%	43,0	52,2	82,4%	25,9	33,9	76,4%
		2016	109	127	85,8%	18,0	24,0	75,0%	65,2	85,6	76,2%	35,3	46,5	76,0%
		2017	124	153	81,0%	44,0	49,0	89,8%	77,0	102,6	75,0%	39,1	53,7	72,7%
		2018	94	114	82,5%	43,0	50,0	86,0%	60,0	81,6	73,5%	40,2	55,0	73,1%
		2019	102	133	76,7%	41,0	51,0	80,4%	59,8	81,0	73,8%	38,9	53,0	73,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.750	2.220	78,8%	950,0	1.200,0	79,2%	1.532,4	2.042,0	75,0%	1.202,1	1.465,7	82,0%
		2016	1.852	2.377	77,9%	890,0	1.140,0	78,1%	1.606,0	2.119,4	75,8%	1.236,0	1.537,9	80,4%
		2017	1.562	1.892	82,6%	870,0	1.222,0	71,2%	1.505,0	2.058,8	73,1%	1.234,7	1.627,6	75,9%
		2018	1.749	2.098	83,4%	860,0	1.170,0	73,5%	1.496,0	2.071,6	72,2%	1.195,5	1.570,1	76,1%
		2019	1.600	2.015	79,4%	1.070,0	1.400,0	76,4%	1.461,8	2.068,0	70,7%	1.194,1	1.620,7	73,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	241	291	82,8%	52,0	56,0	92,9%	112,8	130,6	86,4%	76,1	92,1	82,6%
		2016	125	140	89,3%	55,0	59,0	93,2%	83,8	95,4	87,8%	67,9	81,7	83,1%
		2017	120	142	84,5%	64,0	68,0	94,1%	86,6	100,4	86,3%	61,1	74,6	81,8%
		2018	112	143	78,3%	57,0	66,0	86,4%	78,4	96,0	81,7%	58,3	73,2	79,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	77	299	25,8%	26,0	88,0	29,5%	53,0	173,8	30,5%	24,7	104,5	23,6%
		2016	62	171	36,3%	36,0	84,0	42,9%	52,6	123,6	42,6%	27,6	89,5	30,8%
		2017	122	291	41,9%	30,0	56,0	53,6%	63,6	130,6	48,7%	37,8	92,1	41,0%
		2018	51	140	36,4%	24,0	59,0	40,7%	38,4	95,4	40,3%	22,7	81,7	27,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	22	291	7,6%	1,0	56,0	1,8%	7,8	130,6	6,0%	4,4	92,1	4,8%
		2016	6	140	4,3%	3,0	59,0	5,1%	3,8	95,4	4,0%	4,1	81,7	5,0%
		2017	5	142	3,5%	2,0	68,0	2,9%	2,8	100,4	2,8%	4,3	74,6	5,7%
		2018	11	143	7,7%	0,0	66,0	0,0%	3,2	96,0	3,3%	3,8	73,2	5,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	102	255	40,0%	20,0	51,0	39,2%	57,4	141,8	40,5%	43,8	94,3	46,5%
		2016	135	299	45,2%	26,0	88,0	29,5%	65,8	173,8	37,9%	44,8	104,5	42,9%
		2017	60	171	35,1%	22,0	84,0	26,2%	38,2	123,6	30,9%	33,0	89,5	36,8%
		2018	104	291	35,7%	9,0	56,0	16,1%	40,8	130,6	31,2%	32,3	92,1	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	87	91	95,6%	21,0	23,0	91,3%	49,8	52,2	95,4%	31,3	33,9	92,1%
		2016	123	127	96,9%	22,0	24,0	91,7%	81,6	85,6	95,3%	44,2	46,5	95,1%
		2017	146	153	95,4%	44,0	49,0	89,8%	94,4	102,6	92,0%	49,4	53,7	91,9%
		2018	109	114	95,6%	49,0	50,0	98,0%	75,0	81,6	91,9%	50,4	55,0	91,6%
		2019	128	133	96,2%	49,0	51,0	96,1%	75,8	81,0	93,6%	48,5	53,0	91,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	881	18,5	47,6	296,0	10,0	29,6	515,4	17,0	30,3	320,5	12,2	26,2
		2016	761	19,8	38,4	311,0	9,5	32,7	481,2	17,7	27,2	324,8	12,8	25,3
		2017	743	15,8	47,1	302,0	10,2	29,7	453,4	17,2	26,4	321,4	13,6	23,7
		2018	686	17,5	39,2	312,0	9,8	32,0	434,4	17,3	25,2	311,0	13,1	23,8
		2019	649	16,8	38,7	307,0	11,7	26,3	416,8	17,2	24,2	296,5	13,5	22,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	336	4,3	79,1	74,0	1,2	63,4	152,8	4,0	38,6	105,4	3,7	28,5
		2016	153	5,7	26,7	70,0	0,7	105,0	111,6	4,6	24,4	96,0	4,0	24,3
		2017	172	4,4	38,8	78,0	1,4	57,8	119,4	4,4	27,1	89,1	3,9	23,1
		2018	159	5,4	29,4	78,0	1,2	66,9	114,2	4,5	25,4	87,7	3,8	22,9
		2019	166	3,8	43,3	73,0	2,0	36,5	116,0	4,3	26,7	85,1	3,9	21,6

Breve commento

1. Commento agli indicatori ANVUR

Commento ad un sottoinsieme di indicatori, ritenuto maggiormente rilevante ai fini della valutazione del CdS, secondo le linee guida fornite dal Presidio della Qualità e Nucleo di Valutazione dell'Ateneo.

1.1 Avvii di carriera al primo anno (iC00a).

Gli avvii di carriera risultano superiori alla media nazionale per la medesima classe di laurea negli Anni Accademici considerati. Tale risultato è imputabile a diversi fattori, tra cui: le prospettive occupazionali che il titolo di studio fornisce, data la forte presenza di aziende agroalimentari sul territorio regionale; le tematiche fortemente caratterizzanti affrontate negli insegnamenti che fanno capo al CdS; l'attrattività che il settore agroalimentare, in generale, ha acquisito negli ultimi anni.

Il numero di avvii di carriera risulta praticamente costante, intorno alle 160 unità, a partire dall'AA 2016-17 in cui è stato istituito l'accesso programmato, mentre nell'2015-16 in cui il CdS era ad accesso libero si sono registrati 318 avvii.

1.2 Indicatori relativi alla didattica

Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

L'indicatore risulta superiore alla media nazionale (ad eccezione dell'AA 2017-18), questo può essere imputato alle materie di indirizzo fortemente caratterizzanti (presenti a partire dal II anno) che stimolano l'apprendimento degli studenti.

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17).

Indicatore all'interno della media nazionale ed in progressivo aumento.

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06): in linea con la media nazionale per la stessa classe di laurea, con un picco per l'AA 2017-18.

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08).

Indicatore al di sopra della media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato.

Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo (iC18).

Indicatore al di sopra della media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato, con un lieve calo per i laureati nell'AA 2019-20 dovuto probabilmente alla variabilità della popolazione studentesca nelle diverse coorti.

Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25).

Indicatore in linea con la media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato.

1.3 Indicatori relativi alla regolarità del percorso di studi

Percentuale di immatricolati che proseguono nel II anno dello stesso CdS (iC14).

Indicatore risulta in linea o superiore con la media nazionale. Sensibile calo nell'AA 2018-19 imputabile al trasferimento ad altri CdS (aumento dell'indicatore iC23 per l'AA 2018-19). Tale andamento potrebbe essere dovuto alla variabilità della popolazione studentesca tra le diverse coorti, dato che si evince anche dai punteggi ottenuti dagli studenti nei test di ammissione (dato interno).

Percentuale di immatricolati che proseguono nel II anno dello stesso CdS con almeno 20/40 CFU (iC15 e iC16)

Entrambi gli indicatori presentano un andamento simile nel periodo in esame con valori in progressivo aumento sino all'AA 2017-18 in cui si è superata la media nazionale. Nell'AA 2018-19 si è registrato un sensibile calo di entrambi gli indicatori, che rispecchia l'andamento degli indicatori iC14 e iC23.

L'andamento del numero di CFU acquisiti nel passaggio dal I al II anno è oggetto di un costante monitoraggio e riesame da cui, negli anni, è scaturita una serie di azioni correttive al fine di migliorare la regolarità del percorso di studio. Nel corso del periodo oggetto di indagine sono continuate e messe in atto nuove azioni correttive volte a superare tale criticità, puntando sull'erogazione di una didattica più efficace, in particolare per quanto concerne i corsi di azzeramento, e su un maggior supporto allo studente durante il I anno di corso.

Nel dettaglio sono state messe in atto le seguenti azioni correttive:

- aumento delle ore di lezione di Matematica, Chimica Generale al fine di integrarvi il percorso di azzeramento, incentivando così la partecipazione attiva degli studenti;
- inserimento nel calendario didattico di una settimana di interruzione delle lezioni, a novembre e ad aprile, da dedicare alle verifiche in itinere;
- istituzione di prove in itinere per la maggior parte degli insegnamenti di base in modo da indirizzare lo studente verso una migliore programmazione dello studio;
- potenziamento nell'utilizzo della piattaforma e-learning di ateneo Moodle per la gestione del materiale didattico (anche multimediale), con il progressivo inserimento di test di autovalutazione;
- a partire dall'AA 2015-16 il CdS, come gli altri che fanno capo al DISAFA, ha aderito al progetto di Ateneo Orient@mente;
- istituzione di attività di supporto alla didattica per Matematica, Chimica Generale, Fisica (a partire dall'AA 2015-16) e Biologia Generale e Fisiologia vegetale (a partire dall'AA 2017-18);
- adesione all'iniziativa di ateneo tutoraggio TUDII (nell'AA 2016-17) per gli insegnamenti di Biologia Generale e Fisiologia vegetale ed Economia e gestione aziendale.

2. Stato avanzamento azioni di miglioramento indicate nel Riesame ciclico

Complessivamente le azioni prefissate nel Riesame del 2017 sono state espletate e la maggior parte degli obiettivi raggiunti.

2.1 Domanda di formazione

Obiettivo 1 - Aumento dei CFU nell'area di apprendimento tecnico-pratica

Dall'A.A. 2017/18 sono stati inseriti dei laboratori obbligatori di analisi chimica degli alimenti e di analisi microbiologica degli alimenti al terzo anno e sono stati aumentati i CFU per l'attività di Tirocinio (da 9 a 11).

Obiettivo 2 Predisposizione di una procedura di monitoraggio dell'efficacia delle modifiche apportate ai piani di studio per l'A.A. 2017/2018

Tenuto conto che i primi studenti si sono laureati nel mese di luglio 2020, il corso di studio non ha ancora messo a punto un sistema di monitoraggio dell'efficacia delle modifiche apportate ai piani di studio. Tale procedura verrà predisposta a partire dall'A.A. 2020/21.

2.2 Risultati di apprendimento attesi e accertati

Obiettivo 1 Migliorare il contenuto delle schede descrittive degli insegnamenti e aumentarne la coerenza con i risultati di apprendimento attesi

Il Corso di Studio si è dotato di una procedura di verifica della completezza delle informazioni inserite nelle singole schede, di rilevazione delle criticità e di attuazione delle azioni correttive.

Obiettivo 2 Aumentare la disponibilità del materiale didattico

Il materiale didattico di tutti gli insegnamenti è reso disponibile sulle piattaforme Campusnet e Moodle prima delle lezioni.

2.3 Sistema di gestione del Corso di Studio

Obiettivo 1 Aumentare l'efficacia nella gestione delle criticità relative alla qualità della didattica

Il Corso di Studio si è dotato di una procedura per la gestione delle criticità che emergono dalle valutazioni degli studenti.

Obiettivo 2 Ampliamento Gruppo per il Riesame

Il Presidente del Corso di Studio ha individuato ulteriori componenti docenti per il Gruppo per il Riesame (ora Commissione Monitoraggio e Riesame).

Obiettivo 3 Aumentare la partecipazione della componente studentesca agli organi collegiali

Sono stati organizzati degli incontri con gli studenti per informarli sugli organi collegiali e sottolineare l'importanza della partecipazione della componente studentesca.

3. Commento sui risultati dell'opinione studenti (dati EDUMETER)

I risultati ottenuti dall'analisi delle 2829 schede sono equiparabili a quelli degli AA precedenti.

La popolazione studentesca, come negli anni precedenti, è caratterizzata da una maggiore componente femminile rispetto a quella maschile (384 contro 310).

Per quanto riguarda la tipologia di scuola secondaria superiore, si osserva un progressivo decremento negli anni di studenti con maturità scientifica, a favore della maturità tecnica e di altri percorsi formativi.

Gli studenti iscritti al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Torino (40,06%).

La maggior parte degli studenti frequenta con una certa assiduità le lezioni: il 76,37% degli studenti dichiara di aver seguito più del 75% delle lezioni.

I giudizi sulle aule risultano essere positivi, anche se le lezioni del II semestre sono state seguite esclusivamente in modalità telematica. Decisamente positivi anche i giudizi sul materiale didattico fornito dai docenti.

Per quanto riguarda lo stimolo all'interesse, la situazione sembra piuttosto invariata rispetto all'AA precedente, anche se si assiste ad un lieve miglioramento delle valutazioni pienamente positive. E' notevolmente aumentato l'interesse generale nei confronti del CdS.

Viene evidenziato come siano presenti criticità per gli insegnamenti che prevedevano delle attività pratiche che non è stato possibile svolgere nel secondo semestre (es. i laboratori di chimica e microbiologia degli alimenti) a causa dell'emergenza sanitaria tuttora in corso, mentre per quanto riguarda le criticità a livello di singolo insegnamento il Presidente del CdS e la CMR operano adottando le procedure previste (cfr riesame ciclico).

I risultati della valutazione dell'opinione degli studenti vengono esposti al Consiglio di Corso di Studio e, successivamente, presentati agli studenti iscritti al II e III anno del CdS. È, inoltre, previsto un incontro con gli studenti del I anno per spiegare il significato e l'importanza del rilievo dell'opinione degli studenti così come il significato delle domande che vengono poste nel questionario Edumeter.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)