

## Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Tecnologie Alimentari
Città	GRUGLIASCO
Codicione	0010106202600001
Ateneo	Università degli Studi di TORINO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	L-26
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	35	35	35	36

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	<b>162</b>	66,0	114,6	89,0

	LMCU; LM)	2018	<b>164</b>	68,0	110,6	88,4
		2019	<b>161</b>	67,0	111,0	84,3
		2020	<b>105</b>	61,0	87,2	80,1
		2021	<b>92</b>	51,0	72,4	62,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	<b>142</b>	68,0	100,4	74,1
		2018	<b>143</b>	66,0	95,8	72,3
		2019	<b>140</b>	63,0	96,2	68,7
		2020	<b>97</b>	55,0	77,4	64,8
		2021	<b>80</b>	41,0	61,4	49,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	<b>743</b>	302,0	453,4	313,8
		2018	<b>686</b>	311,0	434,2	303,2
		2019	<b>643</b>	305,0	415,6	283,1
		2020	<b>531</b>	289,0	375,2	263,8
		2021	<b>508</b>	290,0	349,4	236,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	<b>510</b>	201,0	319,6	215,8
		2018	<b>417</b>	203,0	295,6	204,7
		2019	<b>399</b>	204,0	291,0	191,1
		2020	<b>338</b>	201,0	268,0	191,2
		2021	<b>296</b>	166,0	228,2	164,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	<b>451</b>	170,0	272,0	183,0
		2018	<b>360</b>	181,0	248,0	172,0
		2019	<b>344</b>	177,0	243,0	163,6
		2020	<b>285</b>	161,0	223,4	159,1
		2021	<b>246</b>	126,0	190,8	136,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>74</b>	21,0	54,8	23,2
		2017	<b>78</b>	28,0	62,4	24,9
		2018	<b>63</b>	37,0	49,6	26,8
		2019	<b>68</b>	33,0	49,0	24,9
		2020	<b>57</b>	14,0	40,6	23,3

		2021	<b>52</b>	23,0	43,4	22,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>130</b>	27,0	92,0	49,3
		2017	<b>156</b>	53,0	108,6	56,0
		2018	<b>123</b>	53,0	86,2	58,2
		2019	<b>134</b>	53,0	84,4	52,8
		2020	<b>139</b>	40,0	81,0	49,6
		2021	<b>112</b>	42,0	73,2	47,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	288	510	<b>56,5%</b>	113,0	201,0	56,2%	174,2	319,6	54,5%	88,5	215,8	41,0%
		2018	204	417	<b>48,9%</b>	85,0	203,0	41,9%	151,0	295,6	51,1%	82,7	204,7	40,4%
		2019	192	399	<b>48,1%</b>	90,0	204,0	44,1%	138,4	291,0	47,6%	76,8	191,1	40,2%
		2020	150	338	<b>44,4%</b>	87,0	201,0	43,3%	100,8	268,0	37,6%	68,2	191,2	35,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	74	130	<b>56,9%</b>	21,0	27,0	77,8%	54,8	92,0	59,6%	23,2	49,3	47,1%
		2017	78	156	<b>50,0%</b>	28,0	53,0	52,8%	62,4	108,6	57,5%	24,9	56,0	44,6%
		2018	63	123	<b>51,2%</b>	37,0	53,0	69,8%	49,6	86,2	57,5%	26,8	58,2	46,1%
		2019	68	134	<b>50,7%</b>	33,0	53,0	62,3%	49,0	84,4	58,1%	24,9	52,8	47,2%
		2020	57	139	<b>41,0%</b>	14,0	40,0	35,0%	40,6	81,0	50,1%	23,3	49,6	47,0%
		2021	52	112	<b>46,4%</b>	23,0	42,0	54,8%	43,4	73,2	59,3%	22,4	47,2	47,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	17	162	<b>10,5%</b>	10,0	66,0	15,2%	16,2	114,6	14,1%	16,4	89,0	18,4%
		2018	19	164	<b>11,6%</b>	12,0	68,0	17,6%	12,0	110,6	10,8%	16,6	88,4	18,8%
		2019	14	161	<b>8,7%</b>	7,0	67,0	10,4%	12,6	111,0	11,4%	13,2	84,3	15,6%
		2020	6	105	<b>5,7%</b>	12,0	61,0	19,7%	9,2	87,2	10,6%	14,4	80,1	18,0%
		2021	7	92	<b>7,6%</b>	6,0	51,0	11,8%	7,2	72,4	9,9%	10,8	62,2	17,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	510	25	<b>20,4</b>	201,0	14,0	14,4	353,8	30,8	11,5	233,5	22,5	10,4
		2018	417	32	<b>13,0</b>	203,0	14,0	14,5	330,8	31,2	10,6	222,1	22,5	9,9

		2019	399	29	<b>13,8</b>	204,0	20,0	10,2	322,8	30,6	10,5	213,5	22,9	9,3
		2020	338	29	<b>11,7</b>	201,0	21,0	9,6	297,4	31,4	9,5	205,4	23,2	8,9
		2021	296	32	<b>9,3</b>	166,0	19,0	8,7	250,0	31,4	8,0	176,3	23,9	7,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	32	88	<b>36,4%</b>	18,0	20,0	90,0%	24,0	58,4	41,1%	11,5	34,0	33,8%
		2017	45	99	<b>45,5%</b>	13,0	18,0	72,2%	33,6	69,4	48,4%	14,9	39,5	37,7%
		2018	48	121	<b>39,7%</b>	28,0	45,0	62,2%	36,8	82,6	44,6%	15,7	43,7	35,8%
		2019	40	101	<b>39,6%</b>	24,0	43,0	55,8%	29,2	62,6	46,6%	16,6	45,1	36,9%
		2020	31	108	<b>28,7%</b>	24,0	43,0	55,8%	21,8	61,0	35,7%	12,9	42,0	30,8%
		2021	33	95	<b>34,7%</b>	20,0	28,0	71,4%	23,2	53,6	43,3%	12,9	36,6	35,1%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	31	88	<b>35,2%</b>	17,0	20,0	85,0%	26,3	71,8	36,6%	10,8	36,3	29,8%
		2017	42	99	<b>42,4%</b>	12,0	18,0	66,7%	36,8	85,0	43,2%	13,7	42,3	32,3%
		2018	43	121	<b>35,5%</b>	25,0	45,0	55,6%	40,0	102,0	39,2%	14,9	46,5	32,0%
		2019	37	101	<b>36,6%</b>	22,0	43,0	51,2%	32,3	77,5	41,6%	15,9	47,6	33,5%
		2020	30	108	<b>27,8%</b>	22,0	43,0	51,2%	23,8	75,0	31,7%	12,6	44,4	28,4%
		2021	30	94	<b>31,9%</b>	19,0	28,0	67,9%	27,3	65,8	41,4%	12,5	38,4	32,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	31	41	<b>75,6%</b>	17,0	19,0	89,5%	26,3	36,5	71,9%	10,8	17,0	63,7%
		2017	42	55	<b>76,4%</b>	12,0	14,0	85,7%	36,8	50,8	72,4%	13,7	20,9	65,3%
		2018	43	63	<b>68,3%</b>	25,0	34,0	73,5%	40,0	54,0	74,1%	14,9	21,4	69,7%
		2019	37	53	<b>69,8%</b>	22,0	28,0	78,6%	32,3	44,3	72,9%	15,9	22,1	72,2%
		2020	30	44	<b>68,2%</b>	22,0	30,0	73,3%	23,8	34,5	68,8%	12,6	19,3	65,4%
		2021	30	45	<b>66,7%</b>	19,0	21,0	90,5%	27,3	35,5	76,8%	12,5	17,9	70,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	15,8	16,0	98,8%	11,3	11,7	96,7%
		2018	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	15,5	15,5	100,0%	11,3	11,6	97,4%
		2019	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	15,7	15,9	98,7%	11,3	11,7	96,5%
		2020	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	15,5	15,7	98,7%	11,3	11,6	96,8%
		2021	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	15,4	15,4	100,0%	11,1	11,5	96,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------





		2020	1.660	2.125	<b>78,1%</b>	1.080,0	1.320,0	81,8%	1.446,2	2.055,1	70,4%	1.138,8	1.540,3	73,9%
		2021	1.768	2.118	<b>83,5%</b>	1.040,0	1.360,0	76,5%	1.464,5	2.190,6	66,9%	1.141,0	1.639,9	69,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.622	1.892	<b>85,7%</b>	1.042,0	1.222,0	85,3%	1.575,4	2.058,8	76,5%	1.237,8	1.587,9	78,0%
		2018	1.779	2.098	<b>84,8%</b>	950,0	1.170,0	81,2%	1.571,6	2.071,6	75,9%	1.220,5	1.532,9	79,6%
		2019	1.750	2.015	<b>86,8%</b>	1.160,0	1.400,0	82,9%	1.552,6	2.068,0	75,1%	1.240,6	1.584,6	78,3%
		2020	1.740	2.125	<b>81,9%</b>	1.110,0	1.320,0	84,1%	1.519,4	2.055,1	73,9%	1.218,8	1.540,3	79,1%
		2021	1.848	2.118	<b>87,3%</b>	1.090,0	1.360,0	80,1%	1.549,7	2.190,6	70,7%	1.222,9	1.639,9	74,6%
		iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.662	1.892	<b>87,8%</b>	1.042,0	1.222,0	85,3%	1.669,4	2.058,8	81,1%	1.311,6
2018	1.819			2.098	<b>86,7%</b>	990,0	1.170,0	84,6%	1.683,6	2.071,6	81,3%	1.296,2	1.532,9	84,6%
2019	1.790			2.015	<b>88,8%</b>	1.200,0	1.400,0	85,7%	1.665,8	2.068,0	80,5%	1.314,7	1.584,6	83,0%
2020	1.925			2.125	<b>90,6%</b>	1.160,0	1.320,0	87,9%	1.672,0	2.055,1	81,4%	1.306,0	1.540,3	84,8%
2021	1.878			2.118	<b>88,7%</b>	1.200,0	1.360,0	88,2%	1.670,1	2.190,6	76,2%	1.321,5	1.639,9	80,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	120	142	<b>84,5%</b>	64,0	68,0	94,1%	86,6	100,4	86,3%	61,0	74,1	82,4%
		2018	112	143	<b>78,3%</b>	57,0	66,0	86,4%	78,2	95,8	81,6%	58,2	72,3	80,5%
		2019	118	140	<b>84,3%</b>	53,0	63,0	84,1%	82,2	96,2	85,4%	55,3	68,7	80,4%
		2020	77	97	<b>79,4%</b>	42,0	55,0	76,4%	64,2	77,4	82,9%	49,4	64,8	76,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	79	290	<b>27,2%</b>	25,0	56,0	44,6%	46,8	130,4	35,9%	25,8	92,5	27,9%
		2018	53	140	<b>37,9%</b>	28,0	59,0	47,5%	39,6	95,2	41,6%	23,4	81,6	28,7%
		2019	57	142	<b>40,1%</b>	24,0	68,0	35,3%	40,8	100,4	40,6%	21,0	74,1	28,3%
		2020	31	143	<b>21,7%</b>	7,0	66,0	10,6%	27,6	95,8	28,8%	18,1	72,3	25,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	5	142	<b>3,5%</b>	2,0	68,0	2,9%	2,8	100,4	2,8%	4,4	74,1	5,9%
		2018	11	143	<b>7,7%</b>	0,0	66,0	0,0%	3,2	95,8	3,3%	3,8	72,3	5,3%
		2019	18	140	<b>12,9%</b>	3,0	63,0	4,8%	4,8	96,2	5,0%	3,7	68,7	5,3%
		2020	6	97	<b>6,2%</b>	0,0	55,0	0,0%	2,6	77,4	3,4%	2,9	64,8	4,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	60	171	<b>35,1%</b>	22,0	84,0	26,2%	38,2	123,6	30,9%	32,9	89,7	36,7%
		2018	104	290	<b>35,9%</b>	9,0	56,0	16,1%	40,8	130,4	31,3%	32,4	92,5	35,0%
		2019	42	140	<b>30,0%</b>	11,0	59,0	18,6%	27,4	95,2	28,8%	29,5	81,6	36,2%
		2020	41	142	<b>28,9%</b>	18,0	68,0	26,5%	30,6	100,4	30,5%	28,7	74,1	38,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	146	153	<b>95,4%</b>	44,0	49,0	89,8%	94,4	102,6	92,0%	51,4	55,7	92,2%
		2018	109	114	<b>95,6%</b>	49,0	50,0	98,0%	75,0	81,6	91,9%	50,3	54,8	91,7%
		2019	128	133	<b>96,2%</b>	49,0	51,0	96,1%	75,8	81,0	93,6%	48,7	53,1	91,8%
		2020	116	138	<b>84,1%</b>	36,0	37,0	97,3%	71,4	78,2	91,3%	43,0	46,3	92,8%
		2021	103	109	<b>94,5%</b>	41,0	43,0	95,3%	66,4	70,6	94,1%	39,8	43,2	92,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	743	15,8	<b>47,1</b>	302,0	10,2	29,7	495,2	16,7	29,7	338,3	12,6	26,8
		2018	686	17,5	<b>39,2</b>	311,0	9,8	31,9	475,6	17,0	28,0	328,3	12,7	25,9
		2019	643	16,8	<b>38,3</b>	305,0	11,7	26,1	454,2	16,9	26,8	314,1	12,8	24,5
		2020	531	17,7	<b>30,0</b>	289,0	11,0	26,3	410,4	16,9	24,2	297,3	12,7	23,3
		2021	508	17,7	<b>28,8</b>	290,0	11,3	25,6	377,2	17,0	22,2	266,4	12,8	20,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	172	4,4	<b>38,8</b>	78,0	1,4	57,8	133,8	4,3	30,9	92,7	3,6	26,0
		2018	159	5,4	<b>29,4</b>	78,0	1,2	66,9	127,6	4,5	28,5	92,9	3,7	25,3
		2019	166	3,8	<b>43,3</b>	73,0	2,0	36,5	126,0	4,3	29,5	89,6	3,7	24,1
		2020	119	4,8	<b>24,6</b>	71,0	1,3	53,3	104,8	4,3	24,2	85,4	3,9	21,6
		2021	99	4,7	<b>21,3</b>	56,0	1,7	33,6	80,6	4,3	18,6	67,7	3,8	17,7

## Breve commento

### 1. Commento agli indicatori ANVUR

#### 1.1 Avvii di carriera al primo anno (iC00a).

Gli avvii di carriera risultano superiori alla media nazionale per la medesima classe di laurea negli anni accademici oggetto del monitoraggio. Tale risultato è imputabile a diversi fattori, tra cui: le prospettive occupazionali che il titolo di studio fornisce, data la forte presenza di aziende agroalimentari sul territorio regionale; le tematiche fortemente caratterizzanti affrontate negli insegnamenti che fanno capo al CdS; l'attrattività che il settore agroalimentare, in generale, ha acquisito negli ultimi anni.

Il numero di avvii di carriera risulta, tuttavia, in diminuzione negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, con un ulteriore lieve calo nell'ultimo anno accademico considerato (2021-22).

#### 1.2 Indicatori relativi alla regolarità degli studi

- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

L'indicatore risulta in linea con la media nazionale (46,4% rispetto a 47,4% della media nazionale) in miglioramento rispetto all'anno accademico 2020-21.

- Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17).

Indicatore superiore alla media nazionale, probabilmente hanno influito su questo indicatore l'aumento delle sessioni di laurea e l'introduzione delle modalità d'esame legate alla situazione pandemica.

- Percentuale di immatricolati che proseguono nel II anno dello stesso CdS (iC14).

L'indicatore risulta in linea con la media nazionale. La CMR dovrà continuare a monitorare con attenzione l'andamento dell'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), che risulta superiore alla media nazionale, ma in netta diminuzione rispetto all'anno accademico precedente.

- Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), percentuale di immatricolati che proseguono nel II anno dello stesso CdS con almeno 40 CFU (iC16) e percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso Cds avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 bis)

I tre indicatori presentano un andamento piuttosto simile nel periodo in esame con valori in progressivo aumento negli ultimi tre Anni Accademici oggetto del monitoraggio, sino a superare la media nazionale nell'a.a. 2020-21.

L'andamento del numero di CFU acquisiti nel passaggio dal I al II anno è oggetto di un costante monitoraggio e riesame da cui, negli anni, è scaturita una serie di azioni al fine di migliorare la regolarità del percorso di studio. Nel corso del periodo oggetto di indagine sono continuate e sono state messe in atto nuove azioni correttive volte ad un'erogazione di una didattica più efficace, in particolare per quanto concerne i corsi di riallineamento, e ad un maggior supporto allo studente durante il I anno di corso.

Nel dettaglio sono state messe in atto le seguenti azioni correttive:

- aumento delle ore di lezione di Chimica Generale da 60 a 80, al fine di integrarvi delle esercitazioni sugli argomenti trattati durante le lezioni frontali, incentivando così la partecipazione attiva degli studenti;
- istituzione di prove in itinere per alcuni insegnamenti di base in modo da indirizzare lo studente verso una migliore programmazione dello studio;
- potenziamento nell'utilizzo della piattaforma e-learning di ateneo Moodle per la gestione del materiale didattico (anche multimediale), con il progressivo inserimento di test di autovalutazione;
- istituzione di attività di supporto alla didattica per Matematica, Fisica, Biologia generale e delle piante di interesse alimentare, Economia e gestione aziendale con un potenziamento nell'anno accademico in corso;
- introduzione, dall'a.a. 2017-18, di propedeuticità per le materie di base di indirizzo chimico-biologico al fine di guidare lo studente verso un percorso di studio più regolare garantendo l'acquisizione di una formazione di base sufficientemente solida.

#### 1.3 Mobilità internazionale degli studenti

- Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata del corso (iC10)

L'indice si attesta al di sotto della media nazionale per tutto il periodo con un progressivo ulteriore calo nel periodo dell'emergenza sanitaria. I valori riscontrati rispecchiano una scarsa propensione alla mobilità internazionale da parte della componente studentesca durante il percorso di laurea triennale.

#### 1.4 Indicatori relativi all'efficacia del corso di studio

- Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo (iC18).

Indicatore leggermente al di sopra della media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato, in ulteriore miglioramento rispetto all'anno accademico precedente poiché, probabilmente, sono state riattivate le attività relative ai laboratori didattici che risultano particolarmente interessanti e formative per la componente studentesca.

#### 1.5 Indicatori relativi alla soddisfazione e occupazione

- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06): si riscontra un significativo miglioramento rispetto all'anno accademico precedente. L'indicatore è comunque in linea con la media nazionale. I valori sono rappresentativi del fatto che il Cds forma figure professionali con competenze ricercate nel mercato del lavoro.
- Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25).

Indicatore in linea con la media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato ed in netto aumento rispetto all'anno accademico precedente, riportandosi a valori comparabili con quelli registrati pre-pandemia.

#### 1.6 Indicatori relativi alla docenza

- Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08).

Indicatore al di sopra della media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato. L'indicatore viene tenuto sotto stretto controllo in quanto inserito tra gli obiettivi del piano triennale di Ateneo.

- Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).

Indicatore al di sopra della media nazionale per la stessa classe di laurea nel periodo considerato ed in aumento rispetto ai precedenti due anni accademici. L'aumento probabilmente dovuto al passaggio di ricercatori a tempo determinato a professore di II fascia.

- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).

Indicatori critici al di sotto della media nazionale, ma con un andamento positivo.

## 2. Stato avanzamento azioni di miglioramento indicate nel Riesame ciclico

La CMR procede all'esame degli obiettivi e delle azioni di miglioramento introdotte nell'ultimo riesame ciclico del corso di studio.

Complessivamente le azioni prefissate nel Riesame del 2017 sono state espletate e la maggior parte degli obiettivi raggiunti.

### 2.1 Domanda di formazione

Obiettivo 1 - Aumento dei CFU nell'area di apprendimento tecnico-pratica

Dall'A.A. 2017/18 sono stati inseriti dei laboratori obbligatori di analisi chimica degli alimenti e di analisi microbiologica degli alimenti al terzo anno e sono stati aumentati i CFU per l'attività di Tirocinio (da 9 a 11).

Obiettivo 2 – Predisposizione di una procedura di monitoraggio dell'efficacia delle modifiche apportate ai piani di studio per l'A.A. 2017/2018

L'obiettivo verrà riproposto in altra forma nel prossimo riesame ciclico oppure verrà abbandonato se non si dovessero trovare strumenti di rilevazione efficaci. Il Cds sta considerando l'aumento dei soggetti coinvolti all'interno delle parti sociali coinvolte.

## 2.2 Risultati di apprendimento attesi e accertati

Obiettivo 1 – Migliorare il contenuto delle schede descrittive degli insegnamenti e aumentarne la coerenza con i risultati di apprendimento attesi

Il Corso di Studio si è dotato di una procedura, in linea con quanto stabilito dal Presidio Qualità di Ateneo, di verifica della completezza delle informazioni inserite nelle singole schede, di rilevazione delle criticità e di attuazione delle azioni correttive. Nel corso degli anni le schede insegnamenti hanno subito successive revisioni ed i casi in cui esse non risultano rispondenti ai criteri dettati dal Presidio Qualità di Ateneo sono sempre più limitati.

Obiettivo 2 – Aumentare la disponibilità del materiale didattico

Il materiale didattico (slides, filmati, test di autovalutazione, ...) e i testi di riferimento, così come le informazioni sull'erogazione della didattica e degli esami di profitto degli insegnamenti sono resi disponibili sulle piattaforme di Ateneo. Il Dipartimento ha scelto di adottare la piattaforma Moodle come piattaforma di riferimento dal mese di marzo 2020, in modo da agevolare la didattica a distanza attivata all'insorgere dell'emergenza sanitaria. Questa scelta ha, comunque, agevolato la fruibilità del materiale didattico agli studenti anche nel momento della ripresa della didattica in presenza.

## 2.3 Sistema di gestione del Corso di Studio

Obiettivo 1 – Aumentare l'efficacia nella gestione delle criticità relative alla qualità della didattica

Il Corso di Studio si è dotato di una procedura per la gestione delle criticità che emergono dalle valutazioni degli studenti.

Obiettivo 2 – Ampliamento Gruppo per il Riesame

Il Presidente del Corso di Studio ha individuato ulteriori componenti docenti per la Commissione Monitoraggio e Riesame.

Obiettivo 3 – Aumentare la partecipazione della componente studentesca agli organi collegiali

Sono stati organizzati degli incontri con gli studenti/studentesse per informarli sugli organi collegiali e per sottolineare l'importanza della partecipazione della componente studentesca.

Verranno programmati ulteriori incontri di sensibilizzazione sul tema.

## 3. Commento sui risultati dell'opinione studenti (dati EDUMETER)

La CMR procede all'analisi dei risultati dei questionari di soddisfazione compilati dalla componente studentesca e dai docenti nell'A.A. 2021/22 già discussi durante la riunione delle CMR afferenti al CICS in forma congiunta.

I risultati ottenuti dall'analisi delle 2105 schede sono equiparabili a quelli degli anni accademici precedenti.

La popolazione studentesca, come negli anni precedenti, è caratterizzata da una maggiore componente femminile rispetto a quella maschile (274 contro 243).

Per quanto riguarda la tipologia di scuola secondaria superiore, si osserva un progressivo decremento negli anni di studenti/esse con maturità scientifica, a favore della maturità tecnico-industriale e di altri tipi di maturità.

Gli/le studenti/esse iscritti/e al CdS provengono soprattutto dalla provincia di Torino (39,65%) in lieve calo rispetto all'anno accademico precedente a favore di studenti/esse provenienti da altre Province del Piemonte.

La maggior parte della componente studentesca frequenta con una certa assiduità le lezioni: il 75,44% dichiara di aver seguito più del 75% delle lezioni. La possibilità di seguire le lezioni anche a distanza sembra aver influito positivamente su questo indice.

Le aule sono state considerate idonee dalla maggior parte della componente studentesca, con un indice di soddisfazione in aumento rispetto agli anni precedenti la pandemia, probabilmente dovuto al miglioramento dei sistemi audio-video installati nelle aule.

Decisamente positivi i giudizi sul materiale didattico fornito dai docenti (il 50,62% degli intervistati dichiara di essere d'accordo).

Per quanto riguarda lo stimolo all'interesse, la situazione sembra ulteriormente migliorata rispetto all'anno accademico precedente, con un aumento notevole di risposte positive (46,81 % degli intervistati si è dichiarato soddisfatto)

È ancora aumentato l'interesse generale nei confronti del CdS.

Viene evidenziato come siano presenti criticità relativamente ai servizi di supporto per quanto riguarda la segreteria e l'organizzazione complessiva del CdS. Si suggerisce di aumentare la visibilità del servizio di tutoraggio delle matricole al fine di rendere più fruibile l'insieme dei servizi forniti dal CdS. Si suggerisce, inoltre, di sensibilizzare la componente studentesca, durante gli incontri di cui al paragrafo successivo, ad inserire dei commenti nella scheda Edumeter del CdS in modo da esplicitare le criticità segnalate.

I risultati della valutazione dell'opinione della componente studentesca vengono esposti al Consiglio di Corso di Studio e, successivamente, presentati agli iscritti al II e III anno del CdS. È, inoltre, previsto un incontro con la componente studentesca del I anno per spiegare il significato e l'importanza del rilievo dell'opinione degli/delle studenti/esse così come il significato delle domande che vengono poste nel questionario Edumeter.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)